



DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO

Prefeitura Municipal de Tremedal - BA

Quinta-Feira, 17 de Novembro de 2022 - Edição nº 251

SUMÁRIO

- RESOLUÇÃO Nº 10/2022: "Concede, a título precário, autorização de funcionamento da unidade escolar Benjamin Constant."
- RESOLUÇÃO Nº 11/2022: "Dispõe sobre a criação do componente curricular "AGROECOLOGIA" no Ensino Fundamental das escolas da rede pública municipal de ensino de Tremedal."
- PORTARIA DA SEMED Nº 19 /2022: "Homologa a Resolução nº 10 /2022 e dá outras providências."
- PORTARIA DA SEMED Nº 20/2022: "Homologa a Resolução nº 11 /2022 e dá outras providências."



Esta edição está assinada digitalmente com certificação digita emitida pela Certsign nos termos do Decreto 2.200/01 que instituiu a estrutura de chaves públicas (ICP-Brasil) e encontra-se disponível no site www.tremedal.ba.gov.br no link "Diário Oficial" podendo ser validada neste mesmo endereço eletrônico com a utilização do nº de autenticação que consta no rodapé de cada uma das páginas.

Nº de autenticação: 1028A492DD-362435E2AB-941D0D4E30-5C5FBDD25D



PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



RESOLUÇÃO nº. 10/2022

Concede, a título precário, autorização de funcionamento da unidade escolar Benjamin Constant.

O CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TREMEDAL, Estado da Bahia, no exercício da competência que lhe conferem a Lei Municipal nº 08/2001 e o Regimento Interno do Conselho Municipal de Educação, amparado pelo art. 11 da Lei Federal nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, com fulcro no § 4º, do art. 9º, da Resolução CME nº 09/2022,

RESOLVE:

Art. 1º. Concede, a título precário, a autorização de funcionamento da unidade escolar **Benjamin Constant**, com Ensino Infantil e Ensino Fundamental 1, por até 180 (cento e oitenta) dias, a contar da data de publicação desta Resolução.

Art. 2º. Ao emitir históricos escolares, a unidade escolar deverá fazer constar o número desta Resolução.

Art. 3º. A presente Resolução entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas todas as disposições anteriores em contrário.

Tremedal, aos 09 de novembro de 2022

Cons. Renato Abreu Soares
Presidente do Conselho Municipal de Educação

HOMOLOGADO em: 09/11/2022

PORTARIA Nº 19/2022

Publique-se.

Thomaz de Oliveira Soares
Secretário Municipal de Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



RESOLUÇÃO Nº 11/2022

Dispõe sobre a criação do componente curricular “AGROECOLOGIA” no Ensino Fundamental das escolas da rede pública municipal de ensino de Tremedal.

O **PRESIDENTE DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DETREMEDAL**, Estado da Bahia, no uso de suas atribuições legais e regimentais,

RESOLVE:

Art. 1º. Fica criado o componente curricular “AGROECOLOGIA” no Ensino Fundamental das escolas da rede pública municipal de ensino de Tremedal.

Art. 2º. O conteúdo programático da disciplina ora criada encontra-se nos **Anexos de I a IX** desta Resolução.

Art. 3º. A presente Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com efeito retroativo ao início do ano letivo de 2022, ficando revogadas todas as disposições anteriores em contrário.

Sala das Sessões do Conselho Municipal de Educação de Tremedal, 10 de novembro de 2022.

Cons. Renato Abreu Soares
Presidente do Conselho Municipal de Educação

HOMOLOGADO em: 10/11/2022

PORTARIA Nº 20/2022

Publique-se.

Thomaz Oliveira Soares
Secretário Municipal de Educação

	PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SETOR DE GERENCIAMENTO PEDAGÓGICO		
PLANO DE CURSO – ANUAL (ANEXO I) 1º ANO Ano: 2022			
MODALIDADE: () EDUCAÇÃO INFANTIL (X) FUNDAMENTAL I () FUNDAMENTAL II () EJA			
ÁREAS DO CONHECIMENTO:			
LINGUAGEM () Língua Portuguesa () Língua Inglesa () Educação Física () Artes	EXATAS () Matemática () Geometria	CIÊNCIAS HUMANAS () História () Geografia () Cultura Afro () *Ensino Religioso	CIÊNCIAS DA NATUREZA () Ciências (X) Agroecologia
COMPONENTE CURRICULAR: AGROECOLOGIA			
PERÍODO/UNIDADES	LEVANTAMENTO DE CONTEÚDOS	HABILIDADES	METODOLOGIAS \ ESTRATÉGIAS
1º UNIDADE (02/03 a 03/06)	• Uso doméstico; • A função da água no meio ambiente;	• Identificar os usos da água em diferentes situações e formas de economizá-la; • Propor ações para a economia da água na escola; • Reconhecer as funções da água nas diversas situações cotidianas;	✓ Roda de conversa; ✓ Aula expositiva; ✓ Cantinho da leitura; ✓ Desenhos, cartazes, escrevendo do seu jeito entre outros; ✓ Apresentações na escola (troca de experiências em outras turmas); ✓ Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.

2ª UNIDADE *(06/06 a 09/09)	- Partes da planta - Fases das plantas (crescimento das plantas)	- Identificar as principais partes de uma planta e a função desempenhada - Reconhecer as fases da planta	✓ Roda de conversa; ✓ Aula expositiva; ✓ Cantinho da leitura; ✓ Desenhos, cartazes, escrevendo do seu jeito entre outros; ✓ Apresentações na escola (troca de experiências em outras turmas); ✓ Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.
3ª UNIDADE *(12/09 a 16/12)	- Adubo orgânico e inorgânico - Coleta seletiva	- Identificar a diferença entre adubo orgânico e inorgânico. - Conhecer quais as vantagens da utilização do adubo orgânico. - Conscientizar sobre o perigo do uso excessivo de adubos inorgânicos. - Falar sobre a importância da coleta seletiva e de como separar o lixo orgânico do lixo seco, construindo conhecimento acerca da sustentabilidade e a busca de soluções para problemas ambientais locais. - Reconhecer o tipo de material que pode ser reciclado.	✓ Roda de conversa; ✓ Aula expositiva; ✓ Cantinho da leitura; ✓ Desenhos, cartazes, escrevendo do seu jeito entre outros; ✓ Apresentações na escola (troca de experiências em outras turmas); ✓ Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.
PÁGINAS OU OUTRA REFERÊNCIA			
Apostilas de agroecologia Internet			
AVALIAÇÃO			
Ao propor atividades variadas, levamos em consideração que nem todos os alunos têm os mesmos interesses, em aprender da mesma maneira, o que deverá ser levado em conta na hora da avaliação. Consideramos também que algumas atividades exploram mais os conhecimentos de natureza conceitual, outras, de natureza procedimental e outras de natureza atitudinal. Por considerar que a avaliação deve ser um processo contínuo e que deve se valer de uma diversidade de instrumentos e			

situações, esta implicará:
 Continuidade qualitativa (interesse, participação, responsabilidade, educação e disciplina);
 Quantitativa (atividades escritas, avaliações, relatórios, pesquisas e trabalhos: orais, escritos e manuais);

	PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SETOR DE GERENCIAMENTO PEDAGÓGICO		
PLANO DE CURSO – ANUAL (ANEXO II) 2º ANO Ano: 2022			
MODALIDADE: () EDUCAÇÃO INFANTIL (X) FUNDAMENTAL I () FUNDAMENTAL II () EJA			
ÁREAS DO CONHECIMENTO:			
LINGUAGEM ☐ Língua Portuguesa ☐ Língua Inglesa ☐ Educação Física ☐ Artes	EXATAS ☐ Matemática ☐ Geometria	CIÊNCIAS HUMANAS ☐ História ☐ Geografia ☐ Cultura Afro ☐ *Ensino Religioso	CIÊNCIAS DA NATUREZA ☐ Ciências ☒ Agroecologia
COMPONENTE CURRICULAR: AGROECOLOGIA			
PERÍODO/UNIDADES	LEVANTAMENTO DE CONTEÚDOS	HABILIDADES	METODOLOGIAS \ ESTRATÉGIAS
1º UNIDADE (02/03 a 03/06)	- Água para os seres vivos - Tipos de água	Observar e investigar a importância da água no cotidiano para a manutenção e sobrevivência dos seres vivos	- Roda de conversa; - Aula expositiva; - Cantinho da leitura; - Desenhos, cartazes, escrevendo do seu jeito entre outros; - Apresentações na escola (troca

			de experiências em outras turmas); • Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.
2º UNIDADE *(06/06 a 09/09)	• Fotossíntese e respiração da planta • Polinização	• Identificar o processo da fotossíntese, re conhecendo a importância dela para a vida na terra	• Roda de conversa; • Aula expositiva; • Cantinho da leitura; • Desenhos, cartazes, escrevendo do seu jeito entre outros; • Apresentações na escola (troca de experiências em outras turmas); • Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.
3º UNIDADE *(12/09 a 16/12)	• Qualidade do solo • Importância do solo	• Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. • Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida. • Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de	• Roda de conversa; • Aula expositiva; • Cantinho da leitura; • Desenhos, cartazes, escrevendo do seu jeito entre outros; • Apresentações na escola (troca de experiências em outras turmas); • Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.

		materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.	
PÁGINAS OU OUTRA REFERÊNCIA			
Apostilas de agroecologia Internet			
AValiação			
Ao propor atividades variadas, levamos em consideração que nem todos os alunos têm os mesmos interesses, em aprender da mesma maneira, o que deverá ser levado em conta na hora da avaliação. Consideramos também que algumas atividades exploram mais os conhecimentos de natureza conceitual, outras, de natureza procedimental e outras de natureza atitudinal. Por considerar que a avaliação deve ser um processo contínuo e que deve se valer de uma diversidade de instrumentos e situações, esta implicará: Continuidade qualitativa (interesse, participação, responsabilidade, educação e disciplina); Quantitativa (atividades escritas, avaliações, relatórios, pesquisas e trabalhos: orais, escritos e manuais);			
	PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SETOR DE GERENCIAMENTO PEDAGÓGICO		
SELEÇÃO DE CONTEÚDOS ESSENCIAIS (ANEXO III)			
3º ANO			
Ano: 2022			
MODALIDADE:			
() EDUCAÇÃO INFANTIL (X) FUNDAMENTAL I () FUNDAMENTAL II () EJA			
ÁREAS DO CONHECIMENTO:			
LINGUAGEM	EXATAS	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS DA NATUREZA
() Língua Portuguesa	() Matemática	() História	() Ciências
() Língua Inglesa	() Geometria	() Geografia	(X) Agroecologia
() Educação Física		() Cultura Afro	
() Artes		() *Ensino Religioso	
COMPONENTE CURRICULAR: AGROECOLOGIA			
PERÍODO/UNIDADES	LEVANTAMENTO DE CONTEÚDOS	HABILIDADES	METODOLOGIAS \ ESTRATÉGIAS

1º UNIDADE * (02/03 a 03/06)	- Água na agricultura - Poluição da água	- Identificar os cuidados para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável - Investigar os usos dos recursos nas atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas, etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por seres vivos.	- Roda de conversa; - Aula expositiva; - Cantinho da leitura; - Desenhos, cartazes, escrevendo do seu jeito entre outros; - Apresentações na escola (troca de experiências em outras turmas); - Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.
2º UNIDADE * (06/06 a 09/09)	Tipos de plantas	Identificar os tipos de planta, tais como: tamanho, forma, cor, fases de vida, local onde se desenvolve e relacioná-las ao ambiente em que ela vive	- Roda de conversa; - Aula expositiva; - Cantinho da leitura; - Desenhos, cartazes, escrevendo do seu jeito entre outros; - Apresentações na escola (troca de experiências em outras turmas); - Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.
3º UNIDADE * (12/09 a 16/12)	- Tipos de Solo - Adubação e compostagem	- Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida; - Estabelecer a relação entre adubação e compostagem e importância para o ambiente, despertando a consciência ecológica nos alunos.	- Roda de conversa; - Aula expositiva; - Cantinho da leitura; - Desenhos, cartazes, escrevendo do seu jeito entre outros; - Apresentações na escola (troca de experiências em outras turmas); - Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre

		outros.
PÁGINAS OU OUTRA REFERÊNCIA		
Apostilas de agroecologia Internet		
AVALIAÇÃO		
Ao propor atividades variadas, levamos em consideração que nem todos os alunos têm os mesmos interesses, em aprender da mesma maneira, o que deverá ser levado em conta na hora da avaliação. Consideramos também que algumas atividades exploram mais os conhecimentos de natureza conceitual, outras, de natureza procedimental e outras de natureza atitudinal. Por considerar que a avaliação deve ser um processo contínuo e que deve se valer de uma diversidade de instrumentos e situações, esta implicará: Continuidade qualitativa (interesse, participação, responsabilidade, educação e disciplina); Quantitativa (atividades escritas, avaliações, relatórios, pesquisas e trabalhos: orais, escritos e manuais);		

	PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SETOR DE GERENCIAMENTO PEDAGÓGICO		
SELEÇÃO DE CONTEÚDOS ESSENCIAIS (ANEXO IV)			
4º ANO			
Ano: 2022			
MODALIDADE:			
() EDUCAÇÃO INFANTIL (X) FUNDAMENTAL I () FUNDAMENTAL II () EJA			
ÁREAS DO CONHECIMENTO:			
LINGUAGEM	EXATAS	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS DA NATUREZA
() Língua Portuguesa	() Matemática	() História	() Ciências
() Língua Inglesa	() Geometria	() Geografia	(X) Agroecologia
() Educação Física		() Cultura Afro	

() Artes		() *Ensino Religioso	
COMPONENTE CURRICULAR: AGROECOLOGIA			
PERÍODO/UNIDADES	LEVANTAMENTO DE CONTEÚDOS	HABILIDADES	METODOLOGIAS \ ESTRATÉGIAS
1º UNIDADE *(03/02 a 03/06)	• Importância da água • Água no corpo humano	• Investigar a importância da água para a manutenção da vida no planeta • Discutir e propor formas sustentáveis de utilização da água • Reconhecer os benefícios da água no corpo humano • Identificar quantidade de água que é composto o corpo humano	• Roda de conversa • Desenhos, cartazes, listagem sobre o uso da água • Filmes que falam sobre a importância da água vejam abaixo algumas recomendações: <i>Erin Brockovich – Uma Mulher de Talento</i> (2000 – 2h12min) <i>Rango</i> (2011 – 1h51min) <i>Acquaria</i> (2013 – 1h43min) <i>A Lei da Água – Novo Código Florestal</i> (2015 – 1h18m) <i>Wall-e</i> (2018 – 1h43min) • Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.
2º UNIDADE *(06/06 a 09/09)	• Preservação das espécies de plantas • Sementes, fruto e colheita	• Conscientizar sobre a preservação das espécies de plantas	• Roda de conversa; • Aula expositiva; • Cantinho da leitura; • Materiais necessários para exposição de sementes • Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.
3º UNIDADE *(12/09 a 16/12)	• O solo como organismo vivo O solo e a matéria orgânica	• Reconhecer o solo como um ambiente habitado por muitos seres vivos diferentes.	• Fazer um trajeto com os alunos, observando tudo que há no solo, a

		Compreender que a presença de matéria orgânica é diretamente relacionada à fertilidade do solo.	vegetação, a exposição ao sol, etc. Coletar pequenas amostras de cada local escolhido e identificar com etiquetas - Aula expositiva - Cantinho da leitura e exposição de materiais encontrados no solo - Pesquisas e apresentações de trabalhos desenvolvidos.
--	--	---	---

PÁGINAS OU OUTRA REFERÊNCIA

Apostilas de agroecologia
Internet

AVALIAÇÃO

Ao propor atividades variadas, levamos em consideração que nem todos os alunos têm os mesmos interesses, em aprender da mesma maneira, o que deverá ser levado em conta na hora da avaliação. Consideramos também que algumas atividades exploram mais os conhecimentos de natureza conceitual, outras, de natureza procedimental e outras de natureza atitudinal. Por considerar que a avaliação deve ser um processo contínuo e que deve se valer de uma diversidade de instrumentos e situações, esta implicará:

Continuidade qualitativa (interesse, participação, responsabilidade, educação e disciplina);

Quantitativa (atividades escritas, avaliações, relatórios, pesquisas e trabalhos: orais, escritos e manuais);

	PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SETOR DE GERENCIAMENTO PEDAGÓGICO	
SELEÇÃO DE CONTEÚDOS ESSENCIAIS (ANEXO V) 5º ANO Ano: 2022		

MODALIDADE:			
() EDUCAÇÃO INFANTIL (X) FUNDAMENTAL I () FUNDAMENTAL II () EJA			
ÁREAS DO CONHECIMENTO:			
LINGUAGEM	EXATAS	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS DA NATUREZA
() Língua Portuguesa	() Matemática	() História	() Ciências
() Língua Inglesa	() Geometria	() Geografia	(X) Agroecologia
() Educação Física		() Cultura Afro	
() Artes		() *Ensino Religioso	
COMPONENTE CURRICULAR: AGROECOLOGIA			
PERÍODO/UNIDADES	LEVANTAMENTO DE CONTEÚDOS	HABILIDADES	METODOLOGIAS \ ESTRATÉGIAS
1ª UNIDADE *(28/02 a 03/06)	- Armazenamento da água - Tratamento da água	- Identificar as várias formas de armazenar a água potável ou não, por quanto tempo, onde e quais as formas de armazenar a água da chuva com segurança - Diferenciar os tipos de reservatórios de água do município - Conhecer os cuidados para o armazenamento seguro da água	- Roda de conversa; - Aula expositiva; - Pesquisas sobre a distribuição e tratamento da água - Entrevistas com pessoas que conhecem esse processo - Textos informativos - Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.
2ª UNIDADE *(06/06 a 09/09)	- Doenças que atingem as plantas - O desmatamento e as mudanças climáticas	- Identificar os tipos de pragas na agricultura que atingem as plantas (fungos, bactérias, vírus, plantas parasitárias) - Reconhecer as consequências do desmatamento e relacioná-las com o seu entorno - Propor ações para amenizar os impactos do desmatamento - Entender que com o desmatamento pode alterar a degradação ambiental.	- Roda de conversa; - Aula expositiva; - Cantinho da leitura; - Pesquisas sobre os diferentes tipos de doenças de plantas - Classificação de doenças de plantas através de imagens - Imagens que mostram o desmatamento florestal - Leitura de textos como:

			Aquecimento global • Atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas como: internet, livros, revistas entre outros.
3ª UNIDADE *(12/09 a 16/12)	• Práticas agroecológicas • Riqueza mineral	• Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. • Investigar o uso dos recursos naturais e os mal uso que causa impacto no meio ambiente. • Identificar o uso dos recursos minerais no dia-a-dia e sua interferência na transformação da paisagem	• Roda de conversa; • Aula expositiva; • Desenvolver algumas práticas agroecológicas como: Preparo do solo, quebra-ventos, adubação orgânica, sistema agroflorestal, produção agroecológica, alguns defensivos ecológicos para plantas e animais. • Pesquisas e apresentações de alguma prática desenvolvida • Utilização de imagens de paisagens antes e depois de uma exploração mineral • Atividades referentes aos temas trabalhos.
PÁGINAS OU OUTRA REFERÊNCIA			
Apostilas de agroecologia Internet			
AVALIAÇÃO			
Ao propor atividades variadas, levamos em consideração que nem todos os alunos têm os mesmos interesses, em aprender da mesma maneira, o que deverá ser levado em conta na hora da avaliação. Consideramos também que algumas atividades exploram mais os conhecimentos de natureza conceitual, outras, de natureza procedimental e outras de natureza atitudinal. Por considerar que a avaliação deve ser um processo contínuo e que deve se valer de uma diversidade de instrumentos e situações, esta implicará: Continuidade qualitativa (interesse, participação, responsabilidade, educação e disciplina); Quantitativa (atividades escritas, avaliações, relatórios, pesquisas e trabalhos: orais, escritos e manuais);			

		PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SETOR DE GERENCIAMENTO PEDAGÓGICO			
PLANO DE CURSO – ANUAL (ANEXO VI) 6º ANO Ano: 2022					
MODALIDADE: () EDUCAÇÃO INFANTIL () FUNDAMENTAL I (X) FUNDAMENTAL II () EJA					
ÁREAS DO CONHECIMENTO:					
LINGUAGEM () Língua Portuguesa () Língua Inglesa () Educação Física () Artes		EXATAS () Matemática () Geometria		CIÊNCIAS HUMANAS () História () Geografia () Cultura Afro () *Ensino Religioso	
				CIÊNCIAS DA NATUREZA () Ciências (X) Agroecologia	
COMPONENTE CURRICULAR: AGROECOLOGIA					
PERÍODO/UNIDADES	LEVANTAMENTO DE CONTEÚDOS	HABILIDADES	METODOLOGIAS \ ESTRATÉGIAS		
1ª UNIDADE * (28/02 a 03/06)	- A história da agroecologia; - A sustentabilidade; - A importância da produção de alimentos; - Os alimentos orgânico e a saúde humana; - O que é um vegetal; - O solo; - Adubo orgânico x adubo inorgânico; - Diferentes tipos de adubação orgânica;	- Entender o que é agroecologia - Entender o que é sustentabilidade - Conhecer a origem dos alimentos que chegam à mesa e diferenciar alimentos orgânicos e convencionais. - Diferenciar a qualidade nutricional entre alimentos orgânicos e convencionais. - Caracterizar um vegetal - Saber como os vegetais se desenvolvem - Conhecer o solo, sua formação e a importância da adubação. - Diferenciar adubos orgânicos e minerais, bem como sua origem e composição, seus benefícios e riscos ambientais.	Nesta disciplina, procura-se reaproximar o ser humano e a natureza, fazendo com que este sintam-se, não um ser dominante e superior, mas parte integrante do meio ambiente. Desta forma, prioriza-se as atividades práticas, o contato com a natureza, porém sem esquecer a base teórica.		
2ª UNIDADE * (06/06 a 09/09)	- Importância da composteira; - O lixo e o solo; - Reutilização de materiais na horta e no jardim; - A formação dos canteiros/horta e jardim;		Leituras de textos variados para que haja análise do texto e discussões no grupo. Desenvolver atividades de pesquisas individuais e/ou		

	• A água; • Irrigação e a poluição da água; • Cisternas; • Semeadura; • A germinação; • A importância da luz solar;	• Conhecer o processo de produção de fertilizante através da compostagem. • Verificar a viabilidade da reutilização de materiais como pneus e recipientes plásticos no cultivo de espécies ornamentais e de hortaliças. • Saber da importância da água para os vegetais, bem como para todos os seres vivos. • Conhecer as diferentes formas de irrigação e os cuidados com o desperdício de água. • Verificar a importância do uso de sistemas de captação da água da chuva; • Aprender a organizar os canteiros na horta e no jardim de modo a otimizar os espaços. • Conhecer os passos para uma correta sementeira. • Entender como ocorre a germinação. • Conhecer a função das flores e a importância dos agentes polinizadores. • Compreender a ação dos agrotóxicos nos agentes polinizadores;	coletivas em fontes variadas, como: internet, livros, revistas e outras. Análise das atividades práticas, individuais e coletivas. Leitura, interpretação e exposição ao grupo de textos extras (jornais, de internet, revista) selecionados. Elaboração de questões sobre o tema estudado. Exposições dialogadas dos conteúdos; Trabalhos práticos na horta e jardim, sendo estes individuais e/ou em grupos; Resolução de exercícios. Projeções de filmes relacionados aos conteúdos; vídeos relacionados aos temas explorados. Apresentações de PowerPoint;
3ª UNIDADE *(12/09 a 16/12)	• O crescimento das plantas; • A floração; • A polinização; • A importância dos agentes polinizadores; • Os agrotóxicos e os agentes polinizadores; • A semente; • O fruto; • A colheita; • O desmatamento e as mudanças climáticas;		
PÁGINAS OU OUTRA REFERÊNCIA			
ALTIERI, M. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. 3 ed. Porto Alegre: UFRGS, 2001. 110p. CAPORAL, F.R.; COSTABEBER, J.A. Agroecologia: alguns conceitos e princípios. Brasília: MDA, 2004. 24p. GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: processos ecológicos e agricultura sustentável. 2.ed. Porto Alegre: UFRGS, 2001. 653p. GUSMÁN, E.S. Agroecologia e desenvolvimento rural sustentável. In: AQUINO, A.M.; ASSIS, R.L. Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2005. P. 133-146. GUSMÁN, E.S. Desde el pensamiento socialagrário. Córdoba: Universidad de Córdoba, 2006. 288p. MATTOS, J.L.S. Agroecologia – paradigma emergente. Curso de formação em Agroecologia para Extensionistas do Instituto Agronômico de Pernambuco. Carpina, 2008. MORAES, M.C. Pensamento eco-sistêmico: educação, aprendizagem e cidadania no século XXI. Petrópolis: Vozes, 2004. 342p.			
AValiação			
Ao propor atividades variadas, levamos em consideração que nem todos os alunos têm os mesmos interesses, em aprender da mesma maneira, o que deverá ser			

levado em conta na hora da avaliação. Consideramos também que algumas atividades exploram mais os conhecimentos de natureza conceitual, outras, de natureza procedimental e outras de natureza atitudinal. Por considerar que a avaliação deve ser um processo contínuo e que deve se valer de uma diversidade de instrumentos e situações, esta implicará:

Continuidade qualitativa (interesse, participação, responsabilidade, educação e disciplina);

Quantitativa (atividades escritas, avaliações, relatórios, pesquisas e trabalhos: orais, escritos e manuais);

		PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SETOR DE GERENCIAMENTO PEDAGÓGICO			
SELEÇÃO DE CONTEÚDOS ESSENCIAIS (ANEXO VII) 7º ANO Ano: 2022					
MODALIDADE:					
☐ EDUCAÇÃO INFANTIL ☐ FUNDAMENTAL I ☒ FUNDAMENTAL II ☐ EJA					
ÁREAS DO CONHECIMENTO:					
LINGUAGEM ☐ Língua Portuguesa ☐ Língua Inglesa ☐ Educação Física ☐ Artes		EXATAS ☐ Matemática ☐ Geometria		CIÊNCIAS HUMANAS ☐ História ☐ Geografia ☐ Cultura Afro ☐ *Ensino Religioso	
CIÊNCIAS DA NATUREZA ☐ Ciências ☒ Agroecologia					
COMPONENTE CURRICULAR: AGROECOLOGIA					
PERÍODO/UNIDADES	LEVANTAMENTO DE CONTEÚDOS	HABILIDADES		METODOLOGIAS \ ESTRATÉGIAS	
1º UNIDADE *(28/02 a 03/06)	- A história da agroecologia; - Nova ciência e novos valores; - Conceito de sustentabilidade; - A sustentabilidade e a agricultura convencional; - Tudo está interligado; - A força da participação popular e na vida rural; - A importância dos saberes populares; - O modo de vida camponês;	- Compreender o significado da abrangência da agroecologia; - Compreender o significado da abrangência dos termos sustentabilidade; - Entender como a prática da agricultura sustentável pode auxiliar no desenvolvimento das propriedades rurais; - Conhecer a história da agroecologia e sua relação com os ecossistemas naturais.		Nesta disciplina, procura-se reaproximar o ser humano e a natureza, fazendo com que este sintase, não um ser dominante e superior, mas parte integrante do meio ambiente. Desta forma, prioriza-se as atividades práticas, o contato com a natureza, porém sem esquecer a base	

2ª UNIDADE *(06/06 a 09/09)	• A economia popular, solidária e ecológica; • Uma agricultura de base ecológica; • O funcionamento dos ecossistemas; • A interação dos vegetais com o ambiente; • Vegetais de importância alimentar; • Os agrotóxicos no solo; • O solo; • Processos de formação do solo; • Horizontes do solo; • Nutrientes do solo; • Matéria orgânica e mineral no solo;	• Diferenciar os vegetais dos demais grupos de seres vivos e perceber sua importância. • Saber da importância dos vegetais nos ecossistemas naturais e artificiais. • Entender como os herbicidas agem nos vegetais e seus efeitos em outros seres vivos. • Conhecer a composição dos diversos tipos de solo e seus processos de formação. • Aprender técnicas de manejo adequado do solo, evitando a erosão e a desertificação.	teórica. Leituras de textos variados para que haja análise do texto e discussões no grupo. Desenvolver atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas, como: internet, livros, revistas e outras.
3ª UNIDADE *(12/09 a 16/12)	• Manejo do solo; • O lixo e o solo; • Reutilização de materiais em horta e jardinagem; • A irrigação e os cuidados para evitar a erosão; • Otimização do uso da água; • A água - importância da construção de cisternas; • A luz; • A radiação solar e a fotossíntese; • Causas e consequências do aquecimento global	• Conhecer as consequências do lançamento de lixo no solo e na água. • Conhecer a importância da reciclagem de materiais no cultivo de hortas e jardins. • Caracterizar a rotação de culturas e seus benefícios para o solo e a produção. • Conhecer os benefícios do uso de fertilizantes orgânicos e os riscos do uso de fertilizantes sintéticos. • Entender os processos de absorção e condutância da água/seiva através das raízes. • Compreender o uso da vegetação na manutenção da umidade do solo.	Análise das atividades práticas, individuais e coletivas. Leitura, interpretação e exposição ao grupo de textos extras (jornais, de internet, revista) selecionados. Elaboração de questões sobre o tema estudado. Exposições dialogadas dos conteúdos; Trabalhos práticos na horta e jardim, sendo estes individuais e/ou em grupos; Resolução de exercícios. Projeções de filmes relacionados aos conteúdos; vídeos relacionados aos temas explorados. Apresentações de PowerPoint;

PÁGINAS OU OUTRA REFERÊNCIA

ALTIERI, M. **Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável**. 3 ed. Porto Alegre: UFRGS, 2001. 110p.
 CAPORAL, F.R.; COSTABEBER, J.A. **Agroecologia: alguns conceitos e princípios**. Brasília: MDA, 2004. 24p.
 GLIESSMAN, S.R. **Agroecologia: processos ecológicos e agricultura sustentável**. 2.ed. Porto Alegre: UFRGS, 2001. 653p.
 GUSMÁN, E.S. **Agroecologia e desenvolvimento rural sustentável**. In: AQUINO, A.M.; ASSIS, R.L. **Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável**. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2005. P. 133-146.
 GUSMÁN, E. S. **Desde el pensamiento social agrario**. Córdoba: Universidad de Córdoba, 2006. 288p.
 MATTOS, J.L.S. **Agroecologia – paradigma emergente**. Curso de formação em Agroecologia para Extensionistas do Instituto Agrônomo de Pernambuco. Carpina, 2008.
 MORAES, M.C. **Pensamento eco-sistêmico: educação, aprendizagem e cidadania no século XXI**. Petrópolis: Vozes, 2004. 342p.

AVALIAÇÃO

Ao propor atividades variadas, levamos em consideração que nem todos os alunos têm os mesmos interesses, em aprender da mesma maneira, o que deverá ser levado em conta na hora da avaliação. Consideramos também que algumas atividades exploram mais os conhecimentos de natureza conceitual, outras, de natureza procedimental e outras de natureza atitudinal. Por considerar que a avaliação deve ser um processo contínuo e que deve se valer de uma diversidade de instrumentos e situações, esta implicará:

Continuidade qualitativa (interesse, participação, responsabilidade, educação e disciplina);

Quantitativa (atividades escritas, avaliações, relatórios, pesquisas e trabalhos: orais, escritos e manuais);

	PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SETOR DE GERENCIAMENTO PEDAGÓGICO		
SELEÇÃO DE CONTEÚDOS ESSENCIAIS (ANEXO VIII)			
8º ANO			
Ano: 2022			
MODALIDADE:			
() EDUCAÇÃO INFANTIL () FUNDAMENTAL I (X) FUNDAMENTAL II () EJA			
ÁREAS DO CONHECIMENTO:			
LINGUAGEM	EXATAS	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS DA NATUREZA
() Língua Portuguesa	() Matemática	() História	() Ciências
() Língua Inglesa	() Geometria	() Geografia	(X) Agroecologia
() Educação Física		() Cultura Afro	

() Artes		() *Ensino Religioso	
COMPONENTE CURRICULAR: AGROECOLOGIA			
PERÍODO/UNIDADES	LEVANTAMENTO DE CONTEÚDOS	HABILIDADES	METODOLOGIAS \ ESTRATÉGIAS
1ª UNIDADE *(28/02 a 03/06)	- O que é agroecologia; - Valor agregado e trabalho familiar; - Planejamento por zonas; - A transição ecológica; - O vento; - Efeitos do vento nos vegetais;	- Compreender o significado e a abrangência do termo agroecologia; - Compreender o significado e a abrangência do termo sustentabilidade. - Entender como a prática da agricultura sustentável pode auxiliar no desenvolvimento das propriedades rurais. - Conhecer a história da agroecologia e sua relação com os ecossistemas naturais. - Diferenciar os vegetais dos demais grupos de seres vivos e perceber sua importância. - Saber da importância dos vegetais nos ecossistemas naturais e artificiais. - Entender como o herbicida age nos vegetais e seus efeitos em outros seres vivos. - Conhecer a composição dos diversos tipos de solo e seus processos de formação. - Aprender técnicas de manejo de solo, evitando a erosão e a desertificação. - Conhecer as consequências do lançamento de lixo no solo e na água. - Conhecer a importância da reciclagem de materiais no cultivo de hortas e jardins. - Caracterizar a rota de culturas e seus benefícios para o solo e a produção. - Conhecer os benefícios do uso de fertilizantes orgânicos e os riscos do uso de fertilizantes sintéticos. - Entender os processos de absorção e condução da água/seiva através das raízes. - Compreender o uso da vegetação na manutenção da umidade do solo;	Nesta disciplina, procura-se reaproximar o ser humano e a natureza, fazendo com que este sintase, não um ser dominante e superior, mas parte integrante do meio ambiente. Desta forma, prioriza-se as atividades práticas, o contato com a natureza, porém sem esquecer a base teórica. Leituras de textos variados para que haja análise do texto e discussões no grupo. Desenvolver atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas, como: internet, livros, revistas e outras.
2ª UNIDADE *(06/06 a 09/09)	- Efeitos do fogo no solo; - Efeitos do fogo em agroecossistemas; - Ecologia populacional na agricultura; - Alelopatia: plantas antagonistas e plantas companheiras; - Interações entre as espécies; - Plantio consorciado – mutualismo; - Sistemas agroflorestais;		Análise das atividades práticas, individuais e coletivas. Leitura, interpretação e exposição ao grupo de textos extras (jornais, de internet, revista) selecionados. Elaboração de questões sobre o tema estudado. Exposições dialogadas dos conteúdos; Trabalhos práticos na horta e jardim, sendo estes individuais e/ou em grupos; Resolução de exercícios. Projeções de filmes relacionados aos
3ª UNIDADE *(12/09 a 16/12)	- Interação entre agroecossistemas e ecossistemas naturais; - Manejo em nível de paisagem; - Práticas agroecológicas; - Quebra ventos; - Adubação orgânica e verde;		

			conteúdos; vídeos relacionados aos temas explorados. Apresentações de PowerPoint;
PÁGINAS OU OUTRA REFERÊNCIA			
ALTIERI, M. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. 3 ed. Porto Alegre: UFRGS, 2001. 110p. CAPORAL, F.R.; COSTABEBER, J.A. Agroecologia: alguns conceitos e princípios. Brasília: MDA, 2004. 24p. GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: processos ecológicos e agricultura sustentável. 2.ed. Porto Alegre: UFRGS, 2001. 653p. GUSMÁN, E.S. Agroecologia e desenvolvimento rural sustentável. In: AQUINO, A.M.; ASSIS, R.L. Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2005. P.133-146. GUSMÁN, E. S. Desde el pensamiento social agrario. Córdoba: Universidad de Córdoba, 2006. 288p. MATTOS, J.L.S. Agroecologia – paradigma emergente. Curso de formação em Agroecologia para Extensionistas do Instituto Agronômico de Pernambuco. Carpina, 2008. MORAES, M.C. Pensamento eco-sistêmico: educação, aprendizagem e cidadania no século XXI. Petrópolis: Vozes, 2004. 342p.			
AVALIAÇÃO			
Ao propor atividades variadas, levamos em consideração que nem todos os alunos têm os mesmos interesses, em aprender da mesma maneira, o que deverá ser levado em conta na hora da avaliação. Consideramos também que algumas atividades exploram mais os conhecimentos de natureza conceitual, outras, de natureza procedimental e outras de natureza atitudinal. Por considerar que a avaliação deve ser um processo contínuo e que deve se valer de uma diversidade de instrumentos e situações, esta implicará: Continuidade qualitativa (interesse, participação, responsabilidade, educação e disciplina); Quantitativa (atividades escritas, avaliações, relatórios, pesquisas e trabalhos: orais, escritos e manuais);			

	PREFEITURA MUNICIPAL DE TREMEDAL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SETOR DE GERENCIAMENTO PEDAGÓGICO	
SELEÇÃO DE CONTEÚDOS ESSENCIAIS (ANEXO IX) 9º ANO		

Ano: 2022			
MODALIDADE:			
() EDUCAÇÃO INFANTIL () FUNDAMENTAL I (X) FUNDAMENTAL II () EJA			
ÁREAS DO CONHECIMENTO:			
LINGUAGEM	EXATAS	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS DA NATUREZA
() Língua Portuguesa	() Matemática	() História	() Ciências
() Língua Inglesa	() Geometria	() Geografia	(X) Agroecologia
() Educação Física		() Cultura Afro	
() Artes		() *Ensino Religioso	
COMPONENTE CURRICULAR: AGROECOLOGIA			
PERÍODO/UNIDADES	LEVANTAMENTO DE CONTEÚDOS	HABILIDADES	METODOLOGIAS \ ESTRATÉGIAS
1ª UNIDADE *(28/02 a 03/06)	• Panorama atual da agricultura e conceitos básicos da agroecologia; • Princípios e processos agroecológicos • Sustentabilidade e uso sustentável em agricultura; • Valor agregado e trabalho familiar; • Uso e manejo do solo; • Degradação física do solo; • Degradação química do solo; • Degradação biológica do solo; • Efeitos do fogo no solo;	• Compreender o significado da abrangência do termo agroecologia; • Compreender o significado da abrangência do termo sustentabilidade. • Entender como a prática da agricultura sustentável pode auxiliar no desenvolvimento das propriedades rurais. • Conhecer a história da agroecologia e sua relação com os ecossistemas naturais. • Conhecer a composição dos diversos tipos de solos e seus processos de formação. • Aprender técnicas de manejo de qualidade do solo, evitando a erosão e a desertificação. • Conhecer as consequências do lançamento de lixo no solo e na água. • Conhecer a importância da reciclagem de materiais no cultivo de hortas e jardins. • Caracterizar a rota de culturas e seus benefícios para o solo e a produção. • Compreender o processo de formação da chuva ácida e seus efeitos no ecossistema agroecossistemas. • Conhecer os efeitos do vento nos vegetais e a importância da proteção das hortaliças através das estufas. • Refletir sobre os prejuízos causados pelas queimadas. • Saber estipular o distanciamento correto entre plantas, considerando seu tamanho.	Nesta disciplina, procura-se reaproximar o ser humano e a natureza, fazendo com que este sinta-se, não um ser dominante e superior, mas parte integrante do meio ambiente. Desta forma, prioriza-se as atividades práticas, o contato com a natureza, porém sem esquecer a base teórica. Leituras de textos variados para que haja análise do texto e discussões no grupo. Desenvolver atividades de pesquisas individuais e/ou coletivas em fontes variadas, como: internet, livros, revistas e outras. Análise das atividades práticas, individuais e coletivas.
2ª UNIDADE *(06/06 a 09/09)	• Sistemas Agroflorestais; • Agroecológicos e Biodiversos; • A transição ecológica; • O vento; • Efeitos do vento nos vegetais; • Efeitos do fogo e magro ecossistemas; • Ecologia populacional na agricultura; • Alelopatia: plantas antagônicas e plantas companheiras;		

3ª UNIDADE *(12/09 a 16/12)	• Interações entre as espécies; • Plantio consorciado–mutualismo; • Interação entre agroecossistemas e ecossistemas naturais; • Manejo em nível de paisagem; • Práticas agroecológicas; • Quebra ventos; • Adubação orgânica e verde; • Os diversos modos de irrigação e a importância de economizar água. • Os benefícios da utilização de cisternas para o armazenamento da água da chuva;	• Conhecer as relações de antagonismo entre diferentes espécies de vegetais e utilizar isso no combate à planta invasoras. • Entender os benefícios do mutualismo no plantio consorciado. • Conhecer os benefícios do uso de fertilizantes orgânicos e os riscos do uso de fertilizantes sintéticos. • Compreender o uso da vegetação na manutenção da umidade do solo; • Aprender a utilizar plantas leguminosas como agentes de fixação de nitrogênio no solo. • Compreender como o uso de melhoramento genético através da seleção e cruzamento de espécies pode melhorar a produção. • Conhecer os diversos modos de irrigação e entender a importância de economizar água. • Entender os benefícios da utilização de cisternas para o armazenamento da água da chuva.	Leitura, interpretação e exposição ao grupo de textos extras (jornais, de internet, revista) selecionados. Elaboração de questões sobre o tema estudado. Exposições dialogadas dos conteúdos; Trabalhos práticos na horta e jardim, sendo estes individuais e/ou em grupos; Resolução de exercícios. Projeções de filmes relacionados aos conteúdos; vídeos relacionados aos temas explorados. Apresentações de PowerPoint;
PÁGINAS OU OUTRA REFERÊNCIA			
ALTIERI, M. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. 3 ed. Porto Alegre: UFRGS, 2001. 110p. CAPORAL, F.R.; COSTA BEBER, J.A. Agroecologia: alguns conceitos e princípios. Brasília: MDA, 2004. 24p. GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: processos ecológicos e agricultura sustentável. 2.ed. Porto Alegre: UFRGS, 2001. 653p. GUSMÁN, E.S. Agroecologia e desenvolvimento rural sustentável. In: AQUINO, A.M.; ASSIS, R.L. Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2005. P.133-146. GUSMÁN, E. S. Desde el pensamiento social agrario. Córdoba: Universidad de Córdoba, 2006. 288p. MATTOS, J.L.S. Agroecologia – paradigma emergente. Curso de formação em Agroecologia para Extensionistas do Instituto Agronômico de Pernambuco. Carpina, 2008. MORAES, M.C. Pensamento eco-sistêmico: educação, aprendizagem e cidadania no século XXI. Petrópolis: Vozes, 2004. 342p.			
AVALIAÇÃO			
Ao propor atividades variadas, levamos em consideração que nem todos os alunos têm os mesmos interesses, em aprender da mesma maneira, o que deverá ser levado em conta na hora da avaliação. Consideramos também que algumas atividades exploram mais os conhecimentos de natureza conceitual, outras, de natureza procedimental e outras de natureza atitudinal. Por considerar que a avaliação deve ser um processo contínuo e que deve se valer de uma diversidade de instrumentos e situações, esta implicará: Continuidade qualitativa (interesse, participação, responsabilidade, educação e disciplina): Quantitativa (atividades escritas, avaliações, relatórios, pesquisas e trabalhos: orais, escritos e manuais);			



**PREFEITURA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



PORTARIA DA SEMED Nº 19/2022

Homologa a Resolução nº. 10 /2022 e dá outras providências.

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TREMEDAL, estado da Bahia, no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE:

Art. 1º. Fica homologada a Resolução nº. 10/2022, aprovada pelo Conselho Municipal de Educação, que autoriza o funcionamento da Escola Municipal Benjamin Constant, integrante do sistema municipal de ensino de Tremedal dá outras providências.

Art. 2º. Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas todas as disposições anteriores em contrário.

Registre-se. Publique-se. Cumpra-se.

Tremedal – Bahia, 17 de novembro de 2022

Thomaz de Oliveira Soares
Secretário Municipal de Educação

Secretaria Municipal de Educação – CNPJ: 30.817.948/0001-03
Endereço: Av. Joaquim Gonçalves nº 449 - Centro, CEP: 45.170-000 - Tremedal/Bahia
E-mail: secmunicipaldeeducacao@gmail.com – Tel.: (77) 3494-2176



**PREFEITURA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



PORTARIA DA SEMED Nº 20/2022

Homologa a Resolução nº. 11 /2022 e dá outras providências.

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TREMEDAL, estado da Bahia, no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE:

Art. 1º. Fica homologada a Resolução nº. 11/2022, aprovada pelo Conselho Municipal de Educação, que autoriza a criação da disciplina Agroecologia na grade curricular do sistema municipal de ensino de Tremedal dá outras providências.

Art. 2º. Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas todas as disposições anteriores em contrário.

Registre-se. Publique-se. Cumpra-se.

Tremedal – Bahia, 17 de novembro de 2022

Thomaz de Oliveira Soares
Secretário Municipal de Educação